

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3286-15, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2013 год.
- Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Мир природы и человека 3 класс, Н.Б. Матвеева, ИА Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куотова, Москва «Просвещение», 2019 г.

### **Цель программы обучения:**

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### **Задачи программы обучения:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

#### ***Место учебного предмета в учебном плане.***

Рабочая учебная программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для учащихся 3 класса и входит в основную часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с АООП школы, рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю (34 учебные недели).

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

#### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### **Живая природа**

## Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

## Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

## Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.

Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Изучение предмета **«Мир природы и человека»** «в третьем классе направленно на получение **личностных результатов:**

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.**

**Минимальный уровень:**

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс**

№ раздела, урока	Наименование Раздела и тем	Количество часов	Дата проведения		Материал изучения /стр. учебника/, средства обучения
			По плану	Фактически	
<b>1 четверть – 8 ч</b>					
	<b>Сезонные изменения. Осень - (5ч).</b>				
1	Признаки осени.	1			Стр. 5-6
2	Месяцы осени.	1			Стр. 7-9
3	Растения осенью. Грибы.	1			Стр. 10-12
4	Животные осенью.	1			Стр. 13-16
5	Занятия людей осенью.	1			Стр. 17-18
	<b>Сезонные изменения. Зима. (5ч)</b>				
6	Зима. Признаки зимы.	1			Стр. 19-21
7	Месяцы зимы.	1			Стр. 21-23
8	Растения зимой.	1			Стр. 24-25
<b>2 четверть – 8 ч</b>					
9	Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки.	1			Стр. 26-28
10	Занятия людей зимой.	1			Стр. 29-31

	<b>Сезонные изменения. Весна. (4ч)</b>				
11	Весна. Месяцы весны. Признаки весны.	1			Стр. 32-36
12	Растения весной.	1			Стр.37-38
13	Животные весной.	1			Стр. 39-43
14	Занятия людей весной.	1			Стр. 43-45
	<b>Сезонные изменения. Лето. (3ч)</b>				
15	Лето. Признаки лета. С.Я. Маршак о летних месяцах.	1			Стр. 46-50
16	Растения и животные летом.	1			Стр. 51- 55
<b>3 четверть – 10 ч</b>					
17	Занятия людей летом.	1			Стр. 56-57
	<b>Неживая природа. (4ч)</b>				
18	Понятие «Неживая природа». Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1			Стр.58- 61
19	Календарь.	1			Стр. 62
20	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1			Стр. 63-65
21	Ветер. Направление ветра.	1			Стр. 66-69
	<b>Живая природа.(13ч)</b>				
	<b>Растения.(4ч)</b>				
22	Сравнение растений. Части растений.	1			Стр. 5-

23	Плоды и семена.	1			Стр. 19-20
24	Грибы и ягоды	1			Стр. 20-23
25	Травы.	1			Стр.24-27
	<b>Животные. (4 ч)</b>				
26	Дикие животные. Кабан. Лось. Заяц.	1			Стр. 28-32
<b>4 четверть – 8 ч</b>					
27	Домашние животные. Корова. Свинья. Кролик.	1			Стр. 33-39
28	Птицы. Части тела.	1			Стр. 40-42
29	Перелетные и зимующие птицы	1			Стр. 43-44
	<b>Человек. (5 ч)</b>				
30	Человек. Дыхание человека. Болезни органов дыхания.	1			Стр.48-52
31	Профилактика простудных заболеваний.	1			Стр.53-54
32	Кровь. Сердце. Пульс.	1			Стр. 55-57
33	Окружающая среда и здоровье человека.	1			Стр. 58-59
34	Обобщение по разделу « Человек»	1			

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2013 год.
- Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Мир природы и человека 3 класс, Н.Б. Матвеева, ИА Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куотова, Москва «Просвещение», 2019 г.